

**Частное общеобразовательное учреждение**

**"Средняя школа «Азимут»**

**г.Хабаровска"**

**РАССМОТРЕНО**

**Педагогическим советом ЧОУ  
СШ "Азимут"**

\_\_\_\_\_  
Гришина Елизавета Ивановна  
Протокол № 10А от «31» 05.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

\_\_\_\_\_  
Гришина Елизавета Ивановна  
Протокол № 10А от «31» 05.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

**модуль «Основы светской этики»**

**для обучающихся 4 классов**

**2023-2024 уч год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о моральных идеалах и ценностях особенно и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию

ролей буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.

Коммуникативный подход к преподаванию предметов ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них навыков, выслушивания позиции партнера по деятельности, ее, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и размышления.

Деятельностный подход, основа принципиальной диалогичности, осуществления в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. д. п.

Предпосылками обучения младших школьников для изучения курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, получение результатов во взрослении.

Психологи подчеркивают естественную открытость детей этого возраста, способны эмоционально реагировать на искренность окружающей среды, остро реагировать на доброжелательность, отзывчивость, доброту к другим людям, а также на несправедливость, нанесение обид и оскорблений. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники трудом осваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения,

Целью ОРКСЭ является привлечение к мотивации обучающегося как осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении традиций многонационального культурного народа России, а также к диалогу с другими культурами и мировоззрениями.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культуры, основами мировой культуры постепенно и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представленных обучающихся о понимании нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
  - обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, приводит к ценностно-смысловой сфере личности с учётом мировоззренческих и культурных явлений и настроений семьи;
  - развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного контроля и диалога.
- а. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, содействие формированию у младших школьников первоначальных представлений или традиционных религий и народов культуры России (православия, ислама, буддизм, иудаизм), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина. в Российской Федерации.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа. По запросу родителей (законных представителей) ЧОУ СШ АЗИМУТ в 4 классе в рамках изучения курса ОРКСЭ выбран модуль «Основы светской этики»

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Россия – наша Родина. Культура и религия. Этика и ее значение в жизни человека.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как современная норма.

Методы нравственного самосовершенствования появляются.

Любовь и уважение к Отечеству.

Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

### **ПРОГРАММЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы культуры и светской этики» в 4 классе обучающегося формируются следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, проблему чувства гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность легкой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать какую-либо религию;
- строить свое общение, совместную деятельность на основе правил общения: навыки договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от приборов собеседников, к религии или катеизму;

- соотносить свои действия с моральными ценностями, принятыми в российском обществе, учитывать уважение к духовным традициям народов России, терпимость к сторонникам разного вероисповедания;
- строить свое поведение с учётными моральными нормами и правилами; приспособление в повседневной жизни к доброте, справедливости, доброжелательности в обществе, желанию при необходимости прийти на помощь;
- осознавать необходимость обогащать свои знания духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать свое поведение, осуждать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- Не следует игнорировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладевать пониманием и сохранением целей и задач учебной деятельности, определением оптимальных средств достижения;
- формировать знания, планировать, контролировать и оценивать технологические действия в соответствии с поставленной задачей и обеспечивать ее реализацию, определять и находить наиболее эффективные методы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта ошибок характера, понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности. ;
- совершенствовать навыки в различных видах речевой деятельности и коммуникативных аппаратах; адекватное использование речевых средств и средств решения информационно-коммуникационных технологий для различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать навыки в области работы с информацией, осуществление информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами общения;
- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, проведения аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать способность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную, уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и наблюдать за событиями;

- совершенствовать организационные навыки в коллективной деятельности, методы определения цели и пути ее достижений, умений договариваться о распределенных ролях в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.

### **Универсальные технические действия Познавательные УУД:**

- ориентироваться в понятиях, отражающих моральные ценности общества – мораль, этика, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также явления в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения математических задач: сравнивать, анализировать, обсуждать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнить совместные проектные задания с опорой на предложенные элементы.

### **Работа с информацией:**

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчеркивать ее принадлежность к конкретной религии и/или к этой гражданке;
- использовать разные средства получения информации в соответствии с предоставленной учебной программой (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого доступа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать ее объективность и правильность.

### **Коммуникативные УУД:**

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли именно при чтении сказанных, проявленных фольклорных и художественных литературных произведений, анализируя и оценивая жизненные ситуации, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать свое мнение; обеспечить уважительное отношение к собеседнику с учетом всех участников общения;

- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для Европы, анализ и оценку морально-этических идей, представленных в конце учений и светской этике.

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных мероприятиях; следить за состоянием своего здоровья и эмоционального состояния, предвидеть опасные ситуации для здоровья и жизни и правильно их интерпретировать;
- обеспечение готовности изменять себя, анализировать свои действия, ориентироваться на моральные правила и нормы современного российского общества; предоставить возможность к сознанию самоограничения в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и отрицательного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать свое отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать несправедливость, жадность, нечестность, зло;
- уровень высокой познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

#### **Совместная деятельность:**

- выбирать партнера не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно отмечать свою работу, объективно оценивать;
- владеть навыками совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- Готовьте индивидуально, в парах, в группах по изученному и дополнительному материалу иллюстративным воздействием видеопрезентацией.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «**Основы светской этики**» должны отражать сформированность умений:

- выразить эти формулировки на начальном этапе понимания сути духовного развития как сознания и формирования людей, значимых для жизни, представленных о себе, людях, непрерывной работе;
- выразить эти слова понимания открытия морального самосознания и роли в этом личном человеке, приведя пример;

- выражать понимание и понимание значений российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, морального развития;
- представление о российской светской (гражданской) этике как о всепринятых в российском обществе нормах морали, отношениях и поведении людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрыть содержание этих нравственных категорий российской светской (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство средней жизни, взаимоуважение, вера в доброту, человеколюбие, парламентарие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснить «золотое правило нравственности»;
- высказывать мнение о оценочного характера, выражающего нравственность в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и моральной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиции российской светской (гражданской) этики;
- раскрыть свои словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение к памяти предков, исторических и культурных традиций и народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- история праздников как единой из форм древней памяти народа, общества; российские праздники (государственные, народные, экономические, семейные праздники); российские государственные праздники, их история и традиции (не менее трех), особенно праздники (не менее двух разных традиционных религиозных народов России), праздники в своих странах (не менее одного), о роликовых семейных праздниках в жизни человека, семьи;
- раскрыть глубокое содержание понимания, семейных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота о детях; любовь и забота о детях, нуждающихся в помощи). родителей; уважение старших по возрасту, предков); российские традиционные семейные расходы;



- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять ее значение;  
выразить уважение российской государственности, власти в российском обществе, законных интересов правящих, сограждан;
- проповедь трудовой морали, моральных традиций трудовой деятельности, предпринимательства в России; выразить нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- работа о российских культурных памятниках и возведении памятников, о культурных достопримечательностях и памятниках культуры своего региона;
- раскрыть основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснить своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своем регионе, оформлению и представлению ее результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, осуществляемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и вводить установку личности поступать согласно своему совести;
- выразить этими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободе вероисповедания;  
понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить пример), понимание российского общенационального (общенационального, культурного) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России;  
приводить сотрудничество последователей традиционных религий;
- называть традиционную религию в России, народы России, для поддержки которых исторически религиями являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать словами понимание человеческого достоинства, ценности жизни в российской светской (гражданской) этике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ СВ  
ЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

№ п/п	Название раздела и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Россия — наша Родина	1		<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?ysclid=llosl51z1210598449">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?ysclid=llosl51z1210598449</a>
2	Этика и ее значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы	8		<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?ysclid=llosl51z1210598449">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?ysclid=llosl51z1210598449</a>
3	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	1		<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?ysclid=llosl51z1210598449">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?ysclid=llosl51z1210598449</a>
4	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	8		<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?ysclid=llosl51z1210598449">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?ysclid=llosl51z1210598449</a>
5	Праздники как одна из форм исторической памяти	2		<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?ysclid=llosl51z1210598449">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?ysclid=llosl51z1210598449</a>
6	Семейные ценности. Этика семейных отношений	1		<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?ysclid=llosl51z1210598449">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?ysclid=llosl51z1210598449</a>
7	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	3		<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?ysclid=llosl51z1210598449">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?ysclid=llosl51z1210598449</a>

				<a href="http://elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?ysclid=llosl51z1210598449">elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?ysclid=llosl51z1210598449</a>
8	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственногосамосовершенствования	6		<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?ysclid=llosl51z1210598449">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?ysclid=llosl51z1210598449</a>
9	Этикет	2		<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?ysclid=llosl51z1210598449">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?ysclid=llosl51z1210598449</a>
10	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального имногоконфессионального народа России	2		<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?ysclid=llosl51z1210598449">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?ysclid=llosl51z1210598449</a>
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	0	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ЧОУ СШ "АЗИМУТ"**, Гришина Елизавета Ивановна, Генеральный директор

**07.11.23** 03:29 (MSK)

Сертификат 010E03400019AFCC814B3EB610FF3994B8